



家庭・地域から信頼される、魅力ある学校づくり
～つながりのある学習で、ワクワクドキドキする楽しい学校～



＜関係法規＞

- ・憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・教育公務員特例法
- ・地方公務員法
- ・障害者基本法
- ・学習指導要領

学 校 教 育 目 標

児童生徒一人一人の能力や個性を尊重し、明るくたくましく生きる人間を育成する。

- 1 健康で心豊かな人間の育成に努める。
- 2 基本的な生活習慣の確立を図る。
- 3 集団生活に進んで参加できる態度を養う。
- 4 日常生活や社会生活に必要な知識と技能を養う。
- 5 興味・関心を育て、自ら楽しむ意欲を養う。



＜小学部＞

- 1 明るく元気な児童
- 2 できることは自分でする児童
- 3 みんなと仲良くできる児童
- 4 きまりや約束を守る児童
- 5 好きなことを自分で選ぶ児童

＜中学部＞

- 1 健康で心豊かな生徒
- 2 自分のことは自分でできる生徒
- 3 友達を誘って仲良くできる生徒
- 4 やり方を覚えて活動できる生徒
- 5 好きなことを見つけて進んで楽しめる生徒

＜高等部＞

- 1 健康で心豊かな生徒
- 2 日常の生活習慣を身につけた生徒
- 3 きまりを守り、みんなと協力できる生徒
- 4 何事も進んで行い、社会人として自立を目指す生徒
- 5 趣味をもち、余暇を楽しむことができる生徒

めざす 学 校 像

＜県の施策＞

- ・第4期群馬県教育振興基本計画（教育ビジョン）
- ・群馬県教育委員会運営方針
- ・第3期群馬県特別支援教育推進計画
- ・学校教育の指針
- ・指導の重点
- ・第2次人権教育・啓発の推進に関する群馬県基本計画
- ・群馬バリアフリープラン

小中高12年間の一貫した、きめ細かくていねいな教育をとおして、
一人一人が社会へ羽ばたく能力・資質を高めていくことのできる、魅力ある学校

- 1 児童生徒の願いや思いを受け止め、児童生徒が楽しく、生き生きと主体的に学ぶことができる学校
- 2 保護者や社会とつながり、児童生徒の個性や能力を調和的に高めていける学校
- 3 保護者・地域から信頼され、安心安全に学ぶ事ができる、高い専門性に支えられた学校
- 4 ユネスコスクールを推進する、ESDを意識した特別支援教育の実践をすすめる学校

めざす 教 師 像

学部間のつながり、保護者や社会の機関とのつながりを大切にして
児童生徒の成長を全員で願う、職員集団。

- ・ 専門性を高め、児童生徒に還元できる学びあい
- ・ 聞く耳を持ち、励ます言葉があり、助ける手の届く職員室
- ・ 服務規律の確保を意識し、教育公務員としての自覚の高い教職員
- ・ 精神的に安定し、健康な心身をもって職務にあたる教職員



安 全

- 安心して過ごせる学校
 - ・ 施設管理の徹底
 - ・ 危機対応マニュアルの充実
 - ・ 安心な給食の提供
 - ・ スクールバスの安全な運行
 - ・ 避難訓練等、有効な訓練の実施
 - ・ 病状等に応じた、柔軟な保健対応

笑 顔

- つながりを意識した活性化
 - ・ 情報の共有化を促進
 - ・ 学部間が連携した学習活動
 - ・ アイデアを出し合う
 - ・ 「みんな」「チーム」を大切にする
 - ・ 健康な心身で仕事に臨む

意 欲

- 児童生徒が中心にある学校
 - ・ こどもの将来に責任のもてる教育
 - ・ 12年間を見通した教育課程
 - ・ 専門性を高める研修
 - ・ 3学部の繋がり強化
 - ・ ICTを活用した学習の充実
 - ・ ワクワウドキドキできる学校

地域へ開かれた学校・地域と共にある学校

- 児童生徒の社会自立へ向けた教育の充実
 - ・ 他校、居住地、地域との交流活動
 - ・ 地域の幼児や小中学校へのセンタース役割
 - ・ 小・中・高と発展的な教育課程の実施

教職員の多忙化解消

- 心身共に健康で子ども達と向き合える環境
 - ・ 既存にとらわれない改革の促進
 - ・ 新しいことの前、何を手放すかを考える
 - ・ 変えるときは、共通理解をもって促進する